

# 四川大学高分子科学与工程学院

## 基层教研活动简报

2016年 第04期（总第06期）

四川大学高分子科学与工程学院教务办编印

2016年11月20日

### 2016年高分子科学与工程学院高分子实验中心 基层教研活动总结

#### 一、本年度工作计划和工作要点

- 1、高分子材料工程训练中心建设和虚拟仿真实验室建设；
- 2、虚拟仿真技术与教学资源建设论坛；
- 3、拉曼光谱操作分析测试技术学习；
- 4、微孔表面吸附仪分析测试技术学习；
- 5、热变形温度操作和分析技术培训；
- 6、多层吹膜分析测试技术学习；
- 7、微挤、微注分析测试技术学习；
- 8、年产30万吨乙烯工程模型操作技术学习；
- 9、热压罐操作技术学习。

#### 二、本年度教研活动组织开展活动情况

活动记录列表

序号	学院代码	学院名称	基层教学组织	教研活动名称	时间	地点	参会人员	备注
----	------	------	--------	--------	----	----	------	----

			<b>名称</b>					
1	300	高分子学院	高分子科学与工程实验中心	热变形温度操作和分析技术培训	2016.3.28	高分子材料工程训练中心 A 区 203	5	
2	300	高分子学院	高分子科学与工程实验中心	2016 年高等学校国家级实验教学示范中心建设研讨会暨虚拟仿真技术与教学资源建设论坛	2016.4.26	安徽合肥	3	
3	300	高分子学院	高分子科学与工程实验中心	微型注塑机操作技术培训	2016.5.16	高分子材料工程训练中心 A 区 104	6	
4	300	高分子学院	高分子科学与工程实验中心	拉曼光谱操作分析测试技术学习	2016.6.10	望江西四教 127 室	6	
5	300	高分子学院	高分子科学与工程实验中心	医用导管挤出使用技术培训	2016.6.17	高分子材料工程训练中心 A 区 106	9	
6	300	高分子学院	高分子科学与工程实验中心	高分子材料工程训练中心建设和虚拟仿真实验室建设	2016.7.10	成都	11	

7	300	高分子学院	高分子科学与工程实验中心	高等学校材料学科国家级实验教学示范中心学科组暨虚拟仿真实验教学研讨会	2016.7.17	宁夏 银川	3	
8	300	高分子学院	高分子科学与工程实验中心	比表面积微孔吸附操作和分析技术培训	2016.9.11	望江西四教223	10	
9	300	高分子学院	高分子科学与工程实验中心	吹瓶操作技术培训	2016.10.12	高分子材料工程训练中心A区102	8	
10	300	高分子学院	高分子科学与工程实验中心	三层吹膜操作技术培训	2016.11.12	高分子材料工程训练中心A区107	7	
11	300	高分子学院	高分子科学与工程实验中心	热压罐操作技术培训	2016.11.2	高分子材料工程训练中心B区105	6	
12	300	高分子学院	高分子科学与工程实验中心	梅特勒川渝地区高校专场用户技术培训	2016.11.3	成都	10	
13	300	高分子学院	高分子科学与工程实验中心	高分子研究前沿学术报告会	2016.11.22	成都	3	

### 三、本年度工作总结

高分子实验中心教研活动期间注重实验队伍能力的提升和综合素质的发展，以全面服务教学科研为出发点，以学生为中心。发挥同伴互助，展开纵向和横向讨论，同时以“他山之石”推进思维的深度，引起教师之间的反思与共鸣，帮助教师实现理念的更新，观念的变革，行为的转变。从而调动实验老师的积极性、发挥工作潜能，提高创造性。

参加 2016 年高等学校国家级实验教学示范中心建设研讨会暨虚拟仿真技术与教学资源建设论坛，以及高分子材料工程训练中心建设和虚拟仿真实验室建设的讨论，激发了教师教育理念与方法的改变，大为改观教育学生的方法。就如何培养具备工程背景和实际动手能力的创新人才，如何建设工程训练和创新培养体系形成了统一意见，确定建设的目的是把教学过程中的经验、意识、方法等工程素质的通识要素从领域常识与技能的教学过程中升华出来，达到举一反三之功效，从而加快工程素质的培养。

听取高分子研究前沿学术报告会开阔了实验教师的视野，了解高分子发展的前沿，对在实验教学中融入新的知识提供了帮助。

通过热变形温度、微型注塑机、医用导管挤出、比表面积微孔吸附、热压罐等仪器分析测试技术的相互学习与交流，实验队伍对仪器的操作技术，数据分析、谱图解析上了一个新台阶，提高仪器设备的使用效率，对仪器设备开放与共享提供了保障，对开发新的实验项目、研究新的实验内容、新编实验教材提供了有力保障，最大化实现仪器设备的效能和效益，为教学、科研多出成果提供了有力支撑。

总之，教研活动促进了教研工作深入发展和教研质量不断提高，实验教师养成了发现问题、提出问题、探究问题、讨论问题的思维习惯。培养了教师的对话交流精神，个人反思、同伴互助和专业引领。实验队伍形成了比、学、赶、超的良好竞争氛围，积极主动要求参与更多的实验室工作，消极式服务变为主动式服务。明确了责任和奋斗方向，在工作质量、工作效率、工作方法取得了进步，为建设一支政治坚定、业务精湛、师德高尚的实验教学队伍奠定了基础。